

┌ Stratégie offre de formation licence & master – accréditation 2024 – 2028 ┐

CONTEXTE

Inscrite dans une trajectoire de profonde transformation de son rôle et de son organisation, Université Côte d'Azur s'engage à former tout au long de la vie des générations étudiantes engagées et créatrices, des scientifiques et des leaders entrepreneurs, des citoyennes et citoyens éclairés, qui exercent une influence marquée sur l'évolution des sociétés. L'établissement a défini dans le cadre son plan stratégique 2021-2025 ses ambitions et grandes orientations. Parmi les objectifs définis, plusieurs concernent la formation de façon directe ou indirecte :

OBJECTIF 1.2 : SUSCITER L'INNOVATION PAR LE TRAVAIL TRANSDISCIPLINAIRE. Université Côte d'Azur favorise les interactions entre les activités de recherche, de formation et d'innovation. Avec la mise en place des Ecoles Universitaires de Recherche (EUR), l'appui des académies d'excellence dédiées à la transdisciplinarité, les composantes et laboratoires décuplent leur synergie tout en maintenant une recherche disciplinaire de pointe.

- **Action 1.2.1** : Favoriser, par exemple au travers des actions de l'IDEX, les projets transdisciplinaires de recherche, de formation, d'innovation portant, entres autres, sur les thématiques prioritaires.
- **Action 1.2.2** : Œuvrer pour une reconnaissance académique des projets et parcours transdisciplinaires pour favoriser l'émergence de nouveaux métiers répondant aux besoins de demain.
- **Action 1.2.3** : Accompagner le déploiement et le développement des nouvelles composantes transdisciplinaires de l'établissement en lien avec les intérêts et besoins du territoire.

OBJECTIF 1.3 : RÉPONDRE AUX OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE. Dans le cadre du contrat en cours, les enjeux du développement durable ont été portés par la mission « Campus et laboratoires éco-responsables » qui a pour but de fédérer tous les acteurs de l'Université. L'approche de la mission est globale : travailler sur le changement des comportements individuels (chez soi et sur le campus), pour que nos organisations et institutions changent durablement.

OBJECTIF 2.3 : INTENSIFIER L'INTERNATIONALISATION. Définir les parcours d'études pour que la mobilité internationale, la découverte du monde et le contact avec les autres cultures et savoirs soient accessibles au plus grand nombre. Accroître le recrutement et l'attractivité internationale des étudiants comme des personnels, et bonifier l'accompagnement, de l'arrivée sur le territoire à l'accomplissement du projet. Université Côte d'Azur facilitera le maillage international et les partenariats mondiaux.

- **Action 2.3.1** : Amplifier la stratégie et l'effet levier des projets européens notamment grâce à l'alliance d'universités européennes ULYSSEUS.
- **Action 2.3.2** : Accueillir, intégrer et soutenir les étudiants étrangers dans leur réussite en améliorant le dispositif « Bienvenue en France ».
- **Action 2.3.2** : Créer un campus international aux meilleurs standards d'accueil destiné à opérer des formations innovantes pour des étudiants de tous horizons, et à accueillir des antennes de nos universités partenaires.
- **Action 2.3.4** : Soutenir l'internationalisation des cursus, la mobilité internationale des étudiants et des personnels (physique et/ou en ligne) avec des partenaires universitaires reconnus et avec nos composantes à l'international.

OBJECTIF 3.1 : ENRICHIR L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE. Placer la communauté étudiante au cœur de l'expérience universitaire en révisant l'offre de programmes pour s'assurer que la formation fondée sur la recherche et l'innovation y soit omniprésente et distinctive en profitant de notre richesse : la pluridisciplinarité. Proposer davantage de formations courtes, flexibles et personnalisées. Innover et faire preuve d'exigence pour créer une expérience riche, stimulante et intégrée, dès le premier contact avec l'Université et tout au long du parcours.

- **Action 3.1.1** : Améliorer la soutenabilité et la lisibilité de l'offre de formation en déployant notamment la présentation par EUR/portail.
- **Action 3.1.2** : Améliorer l'accueil et l'accompagnement pédagogique et administratif de chaque étudiant.
- **Action 3.1.3** : Améliorer la qualité d'accueil de nos campus via des rénovations soucieuses des exigences environnementales et une offre renouvelée de services connexes.
- **Action 3.1.4** : Inciter au développement de la formation en alternance (apprentissage et contrat de professionnalisation).
- **Action 3.1.5** : Augmenter de façon significative la formation des ingénieurs sur notre territoire pour répondre notamment au besoin des entreprises du territoire.
- **Action 3.1.6** : Moderniser l'environnement de formation physique et virtuel.
- **Action 3.1.7** : Lancer UCA Online pour mieux accompagner les étudiants

OBJECTIF 3.2 : FAVORISER LA SOLIDARITÉ. Porteuse d'un savoir ouvert et solidaire, en lien avec le partenariat stratégique avec l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD), Université Côte d'Azur déploie les connaissances aux communautés les plus démunies ou en émergences.

- **Action 3.2.1** : Encourager l'engagement sociétal envers les plus démunis via l'engagement étudiant.

OBJECTIF 3.3 : PROPOSER UNE OFFRE DE SERVICES POUR LES DIPLÔMÉS (ALUMNIS)

- **Action 3.3.1** : Adapter le contenu et le format de l'offre de formation pour le développement des compétences tout au long de la vie et répondre ainsi aux tendances du marché de l'emploi.

Ainsi l'ensemble de ces objectifs doit guider la construction de notre offre de formation 2024-2028.

STRATEGIE DE L'OFFRE DE FORMATION

ORGANISATION ACTUELLE

La construction du contrat en cours a conduit en 2018 à une profonde restructuration de notre offre de formation par rapport à la précédente ; restructuration qui s'est poursuivie lors de la création d'Université Côte d'Azur en 2020. L'établissement a ainsi engagé un travail de transition pédagogique vers une offre modulaire pour mieux répondre aux nouveaux enjeux de la formation, de l'attractivité et toujours au service de la réussite étudiante.

L'ensemble de l'offre de formation est actuellement organisé en différentes structures détaillées ci-dessous (voir aussi schéma en annexe).

Portails de Licence : Innovation pédagogique et accompagnement des étudiants vers la réussite sont au cœur du programme de premier cycle d'Université Côte d'Azur. Cette transformation est accompagnée par le projet Nouveau Coursus Universitaire L@UCA. Les différentes mentions de Licence

d'un même domaine ou les parcours d'une même mention sont réunis au sein d'un Portail dans lequel sont partagées des unités d'enseignements (UE) disciplinaires et transversales offrant ainsi la possibilité, aux étudiants, de construire et personnaliser leurs parcours pour une spécialisation progressive. Toute l'offre a été ainsi organisée en 7 Portails pluridisciplinaires avec une architecture unique en UE de 6 ECTS sur les 3 années et la présence systématique à chaque semestre d'une UE de Compétences transversales (CT) commune à toutes les Licences. Bien que les portails partagent des problématiques communes et transversales propres au cycle L, l'établissement attache une importance particulière au continuum Licence – Master et donc aux articulations entre les portails et les EURs. Chaque portail doit permettre une poursuite logique des études en phase avec l'offre Master.

Écoles Universitaires de Recherche : Inspirées des Graduate Schools des grandes universités internationales, les 8 Écoles Universitaires de Recherche (EUR) structurent les formations de Master et les formations doctorales par grand secteur disciplinaire. Ces nouvelles composantes ont pour mission d'adosser fortement les formations à la recherche académique en laboratoire, ou plus appliquée, en lien avec des entreprises. Au sein des Masters, l'offre de formation est structurée en UE de 6 ou 3 ECTS.

Composantes à statut dérogatoire : IUT engagé dans la réforme des DUT en BUT, Polytech pour la formation des ingénieurs, IAE qui porte aussi des Masters, INSPE qui a connu une modification significative de son offre avec la réforme des MEEF et UFRs de santé.

ORGANISATION CONTRAT 2024 – 2028

Une offre de formation d'excellence, lisible et cohérente dans chaque secteur disciplinaire, positionnée dans son environnement académique régional, national et international, notamment eu égard aux axes stratégique du projet Ulysseus¹.

Une offre de formation intégrant dès la Licence la possibilité d'une initiation à la recherche et dont les mentions et parcours de Master sont en adéquation forte avec nos expertises en recherche.

Une offre de formation articulée avec les établissements composantes et les composantes à statut dérogatoires, permettant le cas échéant des passerelles entre les différents programmes et favorisant les liens avec les EURs et portails.

Une offre de formation en phase avec les attentes du monde socio-économique permettant pour les étudiants et étudiantes qui le souhaitent une plus grande professionnalisation en Licence, et une meilleure connaissance du monde de l'entreprise au travers notamment de l'apprentissage.

Une offre de formation soutenable compte-tenu de l'ensemble de nos ressources et de leur répartition.

Structure de l'offre de formation

Au niveau Licence : L'organisation en portails permet une meilleure cohérence et lisibilité thématique en instaurant un véritable dialogue au sein d'un Portail et facilitant les éléments de mutualisation. Les

¹ L'alliance, coordonnée par l'université de Seville, intègre l'Université de Genes (Italie), Université Cote d'Azur (France), MCI | The Entrepreneurial School (Autriche), l'Université technique de Košice (Slovaquie) et la Haaga - Helia University of Applied Sciences (Finlande), et vise à devenir l'université européenne des citoyens du futur en promouvant la mobilité, les diplômes conjoints, les stages en entreprise et la mise en œuvre de projets internationaux de recherche et d'innovation à fort impact. Ainsi, à titre d'exemples au niveau L, la modularité des formations pourra être mise à profit pour inciter à des mobilités virtuelles au sein de l'alliance et au niveau M, le développement de diplômes conjoints pourra participer au développement de l'Université Européenne.

passerelles entre Portails sont aussi possibles. Cette structure sera maintenue avec un découpage en UE de 6 ECTS, dont une UE par semestre est réservée aux Compétences transversales (CT).

7 Portails constitueront l'offre de Licence :

- Lettres, Langues, Arts et Communications
- Sciences de l'Homme et de la Société
- Économie – Gestion
- Sciences et Technologie
- Sciences de la Vie
- Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
- Droit – Science Politique

La Licence de Psychologie en raison, notamment, des contraintes réglementaires n'est pas incluse dans un des portails précédemment cités.

Chaque portail regroupe plusieurs mentions de Licence et/ou plusieurs parcours de formation.

Il est engagé dans la flexibilisation des parcours (*cf. infra*) aux services de la réussite étudiante. Chaque Portail construit des passerelles entrantes et sortantes avec les BUT.

L'établissement porte également des mentions larges de Licence (Humanités, Sciences et technologies et Sciences et Humanités). Elles comportent notamment des parcours composés d'UE existantes dans les Portails. Elles comportent également de nouveaux parcours (au niveau L3) pluri/transdisciplinaires issus de la stratégie des EUR.

L'établissement développe aussi une offre de Double Licence au sein des Portails ou entre Portails. Cette offre est sélective et doit être le reflet de la transdisciplinarité de notre site. Une Double Licence propose à minima 36 ECTS par semestre. Elle doit permettre d'accéder sans restriction aux mentions de Master correspondantes de l'établissement mais aussi à des masters pluridisciplinaires dans les domaines d'études.

Les Licences professionnelles sont un des éléments majeurs de la professionnalisation au niveau L. Une articulation forte doit être construite dans chaque portail pour mieux intégrer cette offre comme une suite logique des études, au travers par exemple d'options en L2 ou la valorisation des UE à visée professionnalisante. Accessible auparavant après un bac+ 2, elle est désormais à durée variable et peut permettre l'acquisition de 60, 120 ou 180 ECTS en 1, 2 ou 3 ans. Une réflexion peut être engagée, le cas échéant pour la déployer plus tôt dans le cursus.

Au niveau Master : L'organisation en EURs a été pensée pour assurer à ce niveau une forte visibilité et une cohérence thématique à l'échelle de l'établissement et en complémentarité des composantes dérogatoires. L'offre de formation est structurée en UE de 3 ou 6 ECTS pour les enseignements disciplinaires avec un minimum de 15 ECTS/an pour l'UE PPR : projet professionnel et de recherche. Un stage équivalent à au moins un semestre en master 2 est requis à minima dans les deux années de master, les stages en M1 d'un minimum de 2 mois sont recommandés. La structuration en mode majeures / mineures est approfondie, pour concrétiser la pluridisciplinarité et l'individualisation des parcours de formation des étudiants de Master en lien avec leur projet.

Le lien entre les thématiques de recherche des laboratoires de l'établissement et les mentions et parcours de Master doit être clairement travaillé et les formations doivent être le reflet de l'expertise de l'établissement.

Compétences transversales : Les compétences transversales (CT) sont considérées comme déterminantes dans la réussite académique des étudiants, leur insertion professionnelle et leur développement tout au long de la vie. Dans le cycle L, une UE de 6 ECTS sera dédiée chaque semestre à l'apprentissage d'un ensemble de compétences essentielles à leur formation. Parmi elles, l'enseignement des langues sera présent à chaque semestre à raison de 20 heq-TD. En complément et en alternance, les compétences numériques préparant à la certification PIX, les compétences rédactionnelles, les compétences écrites préparant à la certification Ecricert et les compétences préprofessionnelles seront travaillées. Tenant compte de l'expérience du contrat actuel, une formation plus personnalisée basée sur le niveau de l'étudiant sera proposée après concertation avec les équipes pédagogiques.

Dans le cadre de la prochaine signature des accords de Grenoble, l'introduction d'enseignement sur les enjeux du développement durable devra aussi être mise en place.

Un travail spécifique sur ce sujet sera donc engagé pour préparer le contenu des UE pour l'ensemble du cycle L et le spécialiser en licence 3 en fonction des disciplines le cas échéant.

Projets structurants : Dans la dynamique du projet index UCA^{JEDI}, l'établissement a été lauréat de nombreux appels visant à structurer notre offre de formation et en améliorer la qualité et la visibilité. En complément de ceux ayant un périmètre disciplinaire comme les campus des métiers et des qualifications (CMQ) ou les projets compétences et métiers d'avenir (CMA), la construction de notre prochaine offre de formation devra pleinement intégrer à l'échelle de l'établissement deux projets structurants :

Le premier, L@UCA : Licence à l'université, compétences et adaptabilité (2018-2028, 9,9 millions €), qui a directement contribué à l'évolution au niveau licence de nos programmes depuis 4 ans et dont le déploiement doit se poursuivre avec de façon complémentaire la déclinaison de certaines de ces actions au niveau master.

Le second, récemment obtenu, EFELIA Côte d'Azur (2022-2027, 8 millions €), dont l'objectif est de développer les formations en Intelligence Artificielle et la déclinaison de l'IA au service des disciplines aussi bien au niveau licence que master.

APPROCHE PAR COMPETENCES & FLEXIBILISATION DES PARCOURS

Ces deux axes sont au cœur de la stratégie de formation, notamment au niveau L pour la flexibilisation, et ont fait l'objet de deux documents stratégiques séparés joints en annexes. Leurs mises en œuvre sont un élément important de la stratégie d'établissement.

Ces deux axes s'appuient également sur la Grille de transformation numérique des enseignements portée par l'établissement : l'hybridation des enseignements peut permettre, selon les besoins des Portails et des composantes, de développer la personnalisation des parcours.

SOUTENABILITE

La capacité d'avoir des enseignants-chercheurs en mesure d'assurer, dans de bonnes conditions, à la fois leurs missions d'enseignement et de recherche est notamment liée à une maîtrise de l'offre de formation au regard du potentiel disponible dans chaque discipline. Il est essentiel que notre communauté puisse s'investir sereinement sans surcharge structurelle.

Notre nouvelle offre de formation devra donc être pensée au regard de la capacité d'une communauté d'enseignants-chercheurs et d'enseignants, hors heures effectuées par des intervenants du monde-socioéconomique, à en assurer les heures.

Dans ce cadre, au niveau L,

- toute mention, parcours ou éléments modélisés (notamment les UE optionnelles) ne pourra pas ouvrir à moins de 15 étudiants
- pour les mentions ayant plus de 50 étudiants en L3, la possibilité d'ouverture de plusieurs parcours est conditionné à un effectif d'au moins 25 étudiants par parcours
- pour les Doubles Licences un effectif minimum de 25 est requis.

Le volume horaire étudiant en licence professionnelle ne devra pas excéder 650 heqTD.

Au niveau M, toute mention, parcours ou éléments modélisés (notamment les UE optionnelles) ne pourra pas ouvrir à moins de 10 étudiants.

Le volume horaire étudiant par année de master devra être compris entre 250 heqTD (lorsque la formation comporte un semestre de stage) et 650 heqTD.

Une analyse du potentiel de chaque discipline sera communiquée aux composantes pour mieux construire le prochain contrat et des dérogations aux conditions précédemment énoncées pourront être exceptionnellement envisagées au regard de ces données.

SUIVI DES FORMATIONS : EVALUATIONS DES ENSEIGNEMENTS & INDICATEURS

Évaluation des enseignements : L'évaluation des enseignements par les étudiants s'inscrit dans un cadre réglementaire défini par l'arrêté du 22 janvier 2014 relatif au cadre national des formations qui précise la nécessité pour les établissements d'enseignement supérieur d'organiser « une évaluation des formations et des enseignements [...] au moyen d'enquêtes régulières auprès des étudiants ». Chaque semestre l'ensemble des enseignements de chaque formation sera évalué par la Maison de l'Évaluation-Amélioration-Valorisation des formations et des enseignements (MAEV) certifiée iso9001 depuis janvier 2022.

Indicateurs : Le suivi de nos formations tout au long du contrat à travers une liste d'indicateurs est indispensable pour assurer la qualité de nos formations. Annuellement un tableau regroupant une série d'indicateurs clés (nombre d'étudiants, origine, taux de réussite, taux et niveau d'insertion professionnel...) sera communiquée aux élus du Conseil Académique et aux responsables de formation pour pouvoir améliorer le pilotage de nos formations. Une attention particulière sera portée au niveau d'insertion qui devra être en adéquation avec le niveau d'étude ainsi qu'au taux d'insertion professionnel garant d'une bonne employabilité de nos étudiants.